

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Теория судебной экспертизы

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Цифровая криминалистика

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очная

год набора
2026

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыком определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основные правовые принципы и институты
- способен анализировать юридические факты и обстоятельства
- умеет находить, систематизировать и применять нормативные правовые акты
- умеет работать с учебной и научной литературой
- владение базовыми способами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером
- способен ясно и четко излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести конструктивный диалог

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	-	-	ЛЗ	-

Место теории судебной экспертизы в системе научного знания				
Тема 2. Понятие и структура теории судебной экспертизы. Предмет и задачи судебной экспертизы	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Функции общей теории судебной экспертизы	Текущий контроль	Понятие, виды, содержание основных функций теории судебной экспертизы.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Законы развития общей теории судебной экспертизы и их роль в совершенствовании экспертной практики	Текущий контроль	Законы развития общей теории судебной экспертизы. Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика	СЗ: опрос	устная
Тема 5. Средства и формы коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз	Текущий контроль	Понятие языка теории судебной экспертизы.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 6. Учение об объектах судебной экспертизы, их свойствах и признаках	Текущий контроль	Объекты общей теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности: понятие, классификация, свойства, признаки	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 7. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация	Текущий контроль	Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Понятие, виды, функции, права и обязанности субъектов.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 8. Учения о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	Текущий контроль	Систематизация методов научного и экспертного исследования. Экспертные методики: понятие и виды	СЗ: опрос	устная
Тема 9. Частные экспертные теории: теории экспертной идентификации и диагностики; теории экспертной профилактики и экспертного	Текущий контроль	Понятие и виды частных криминалистических теорий. Понятие экспертной профилактики. Прогнозирование научных исследований в судебной экспертизе.	ПЗ: письменное задание	письменная

прогнозирования				
Тема 10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе	Текущий контроль	Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. Классификация судебных экспертиз	СЗ: опрос	устная
Тема 11. Психологические и логические основы судебно-экспертной деятельности	Текущий контроль	Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.	СЗ: опрос	устная
Тема 12. Технология экспертного исследования. Информатизация и автоматизация в судебной экспертизе	Текущий контроль	Основные элементы технологии экспертного исследования. Использование современных информационных технологий и компьютеризации в судебной экспертизе.	СЗ: опрос	устная
Тема 13. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом	Текущий контроль	Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами. Производство экспертизы и допрос эксперта в суде.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 14. Система государственных судебно-экспертных учреждений	Текущий контроль	Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения и социального развития	СЗ: доклад	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функций теории судебной экспертизы: сущность и классификация. 2. Основные виды функций теории судебной экспертизы и их характеристика: методологическая, информационная, объяснительная, синтезирующая, эвристическая, практическая и прогностическая. 3. Соотношение функций в процессе судебно-экспертной деятельности. <p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законы развития общей теории судебной экспертизы: характеристика и примеры. 2. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания в судебной экспертизе. 3. Принцип детерминизма в судебной экспертизе: сущность и применение. 4. Принцип объективности: методы обеспечения объективности экспертных исследований. 5. Принцип системности в организации судебно-экспертной деятельности. 6. Принцип научной обоснованности: критерии научной обоснованности экспертных выводов. 7. Взаимосвязь принципов в процессе проведения судебных экспертиз. 8. Факторы, влияющие на появление новых направлений в судебной экспертизе. <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание специальных знаний в контексте судебной экспертизы. 2. Процессуальные формы применения специальных знаний в судопроизводстве. 3. Непроцессуальные формы применения специальных знаний: характеристика и примеры.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы. 5. Понятие компетенции эксперта и её составляющие. 6. Требования к квалификации эксперта. 7. Ограничения компетенции эксперта: правовые и этические аспекты. 8. Нормативно-правовая база, регулирующая судебно-экспертную деятельность. 9. Понятие экспертной инициативы и её мотивы. 10. Пределы и формы проявления экспертной инициативы. 11. Этические и правовые аспекты экспертной инициативы в судебной практике. <p>Тема 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты формирования экспертного мнения. 2. Структура познавательной деятельности в судебной экспертизе. 3. Конструктивный аспект в работе эксперта: формирование выводов. 4. Организационные навыки эксперта: планирование и проведение исследования. 5. Коммуникативные аспекты деятельности эксперта в процессе взаимодействия с судом и другими участниками процесса. 6. Факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения. 7. Роль объективности и субъективности в формировании убеждения эксперта. 8. Классификация экспертных ошибок и их причины. 9. Методы предотвращения экспертных ошибок в судебной практике. 10. Роль профессиональной подготовки и сертификации в снижении экспертных ошибок. 11. Сущность экспертной гипотезы и её роль в процессе исследования. 12. Методы проверки экспертной гипотезы. 13. Влияние гипотезы на формирование экспертного заключения. <p>Тема 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и этапы проведения экспертного исследования. 2. Основные элементы технологии экспертного исследования: от подготовки до оформления заключения. 3. Методы и методики, применяемые в различных этапах экспертного исследования. 4. Применение информационных технологий в различных видах судебных экспертиз. 5. Методы верификации и валидации результатов, полученных с помощью компьютерных технологий. 6. Роль автоматизированных систем и программного обеспечения в повышении точности и скорости экспертных исследований.
<p>Письменное задание</p>	<p>Тема 5: Выберите конкретный вид судебной экспертизы и проведите анализ используемых терминов и понятий, методов исследования, возможностей формализации и компьютеризации.</p> <p>Тема 6: Опишите основные свойства объектов судебно-экспертной деятельности (например, относимость, допустимость, достоверность). Классифицируйте признаки объектов экспертного исследования объективные признаки; субъективные признаки. Приведите примеры объектов с различными признаками.</p> <p>Тема 7: Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов, участвующих в процессуальной форме применения специальных знаний. Определите функции каждого субъекта в процессе экспертного исследования. Опишите права и обязанности одного из субъекта (по выбору студента).</p> <p>Тема 9: Дайте определение частных криминалистических теорий. На примере одной частной теории (по выбору студента) опишите сущность, основные понятия и принципы. Приведите примеры применения методов этой частной теории.</p> <p>Тема 10: Проведите классификацию судебных экспертиз по различным основаниям. Приведите</p>

	<p>примеры каждого вида экспертизы и обоснуйте их классификацию.</p> <p>Тема 13:</p> <p>Выберите один вид экспертной деятельности (по выбору студента). Перечислите и охарактеризуйте основные задачи, решаемые экспертами. Приведите конкретные примеры задач и методов их решения. Опишите стадии экспертного исследования для данного вида; основные задачи, решаемые экспертом; порядок производства экспертизы и особенности допроса эксперта в суде.</p>
Доклад	<p>Тема 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура судебно-экспертных учреждений МВД: задачи и функции 2. Судебно-экспертные учреждения Минюста: особенности правового регулирования деятельности 3. Деятельность судебно-экспертных учреждений Министерства обороны: военная экспертиза и её особенности 4. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития: медицинские и социальные экспертизы 5. Информационное обеспечение и техническое оснащение судебно-экспертных учреждений различных ведомств 6. Международное сотрудничество судебно-экспертных учреждений различных министерств

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме теста (письменная).

1. Судебная экспертиза — это:
 - а) процессуальное действие, заключающееся в выполнении компетентным лицом исследований различных объектов и даче заключения о результатах этих исследований;
 - б) административное мероприятие;
 - в) досудебное расследование.
2. Правовой основой назначения и производства судебной экспертизы является:
 - а) УПК РФ;
 - б) ГК РФ;
 - в) КоАП РФ.
3. Фактическим основанием назначения экспертизы является:
 - а) необходимость применения специальных знаний для выяснения существенных обстоятельств по делу;
 - б) желание следователя;
 - в) ходатайство защиты.
4. Экспертиза не назначается, когда:
 - а) обстоятельства дела достаточно выяснены;
 - б) требуется дополнительное расследование;
 - в) есть сомнения в виновности.
5. Результаты работы эксперта являются:
 - а) самостоятельным источником доказательств;
 - б) вспомогательным материалом;
 - в) не имеют значения.
6. Важным элементом тактики проведения экспертизы является:
 - а) выбор экспертного учреждения;
 - б) определение времени проведения;
 - в) назначение ответственного лица.

7. Криминалистические экспертизы производятся в:
 - а) федеральном центре судебной экспертизы;
 - б) любой лаборатории;
 - в) только в частных лабораториях.
8. Вид экспертного анализа в зависимости от предмета исследования:
 - а) механоскопический анализ;
 - б) психологический анализ;
 - в) экономический анализ.
9. Предметом классификационного анализа является:
 - а) определение природы объекта;
 - б) оценка стоимости;
 - в) составление психологического портрета.
10. «Традиционные» виды судебной экспертизы:
 - а) почерковедческие;
 - б) компьютерные;
 - в) экологические.
11. «Нетрадиционные» виды судебной экспертизы:
 - а) биологические;
 - б) бухгалтерские;
 - в) юридические.
12. Кем может быть продлён срок производства экспертизы?
 - а) руководителем экспертного подразделения;
 - б) следователем;
 - в) прокурором.
13. Эксперт обязан после принятия к производству экспертизы:
 - а) применить все рекомендованные методики;
 - б) провести опрос свидетелей;
 - в) собрать дополнительные материалы.
14. Эксперт имеет право:
 - а) возвратить постановление без исполнения;
 - б) самостоятельно собирать доказательства;
 - в) давать юридические консультации.
15. Эксперт не вправе:
 - а) использовать сведения из непроцессуальных источников;
 - б) применять современные методики;
 - в) давать заключения.
16. Заключение эксперта с категорическими выводами:
 - а) служит источником доказательств;
 - б) носит рекомендательный характер;
 - в) не учитывается судом.
17. При проведении комиссионной экспертизы экспертами одной специальности:
 - а) каждый проводит полное исследование;
 - б) назначается главный эксперт;
 - в) проводится один общий анализ.
18. Повторная экспертиза поручается:
 - а) другому эксперту;

- б) тому же эксперту;
 - в) группе экспертов.
19. Новые виды криминалистических экспертиз могут возникать путём:
- а) поиска инструментальных средств;
 - б) изменения законодательства;
 - в) решения суда.
20. Судебную экспертизу от иных экспертиз отличают:
- а) соблюдение специального правового регламента;
 - б) отсутствие правового регулирования;
 - в) добровольность проведения.
21. Назначение экспертизы в уголовных делах производится в стадии:
- а) предварительного расследования;
 - б) судебного разбирательства;
 - в) возбуждения уголовного дела.
22. Оценка заключения эксперта должна строиться с учётом:
- а) соблюдения процессуального порядка;
 - б) мнения защиты;
 - в) выводов других экспертиз.
23. Что такое механоскопический анализ?
- а) Исследование следов орудий и инструментов.
 - б) Анализ механических свойств материалов.
 - в) Изучение механических повреждений на теле.
24. В чём отличие комиссионной и повторной экспертиз?
- а) Комиссионная экспертиза проводится несколькими экспертами, повторная — одним.
 - б) Комиссионная экспертиза назначается для уточнения выводов, повторная — для проверки результатов.
 - в) Комиссионная и повторная экспертизы проводятся по одинаковым методикам.
25. Какие виды экспертиз относятся к традиционным?
- а) Почерковедческая и баллистическая.
 - б) Компьютерная и экологическая.
 - в) Генетическая и химическая.
26. Какие права имеет эксперт при проведении исследования?
- а) Проводить дополнительные эксперименты и задавать вопросы.
 - б) Самостоятельно собирать доказательства и назначать экспертизы.
 - в) Давать юридические консультации и участвовать в следственных действиях.
27. Какие обязанности есть у эксперта при производстве судебной экспертизы?
- а) Применять все рекомендованные методики и давать заключение.
 - б) Проводить опросы свидетелей и собирать дополнительные материалы.
 - в) Составлять протоколы следственных действий.
28. Какие существуют основания для назначения судебной экспертизы?
- а) Необходимость применения специальных знаний для выяснения обстоятельств дела.
 - б) Желание следователя или прокурора.
 - в) Наличие сомнений в виновности подозреваемого.
29. Какие существуют виды классификационного анализа?
- а) Определение природы объекта и оценка стоимости.
 - б) Классификация объектов по категориям и типам.
 - в) Составление психологического портрета и идентификация личности.

30. В чём особенности проведения судебной экспертизы в криминалистических лабораториях?
- Использование специальных инструментальных методов и оборудования.
 - Проведение экспертиз только по уголовным делам.
 - Обязательное присутствие следователя при проведении исследований.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

- Предмет и объект теории судебной экспертизы. Понятие экспертной деятельности.
- Методы и методология судебной экспертизы. Классификация методов исследования.
- Система судебной экспертологии. Взаимосвязь с другими науками.
- История развития судебной экспертизы в России и за рубежом.
- Правовая основа экспертной деятельности в РФ.
- Эксперт как субъект экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта.
- Комиссионная и комплексная экспертиза: особенности производства.
- Специалист и эксперт: различия в процессуальном статусе.
- Участники процесса, назначающие экспертизу. Порядок назначения экспертизы.
- Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
- Классификация экспертиз по различным основаниям.
- Стадии экспертного исследования: подготовительная, аналитическая, сравнительная, оценочная.
- Заключение эксперта: структура и содержание.
- Оценка заключения эксперта следователем и судом.
- Экспертные ошибки: понятие, классификация, причины возникновения.
- Криминалистическая экспертиза следов и вещественных доказательств.
- Почерковедческая экспертиза: объекты, методы исследования.
- Трасологическая экспертиза: особенности исследования следов.
- Баллистическая экспертиза: исследование огнестрельного оружия и следов его применения.
- Дактилоскопическая экспертиза: методы исследования следов рук.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

В каком случае назначается повторная судебная экспертиза?

- при недостаточной ясности заключения эксперта
- при возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта

- в) когда эксперт не обладает достаточной квалификацией
- г) когда требуется исследование по тем же вопросам другим экспертом

Правильный ответ: г

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Кто имеет право продлить срок производства судебной экспертизы?

- а) следователь
- б) руководитель экспертного подразделения
- в) судья
- г) прокурор

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какое условие является обязательным для назначения судебной экспертизы?

- а) наличие достаточных средств на оплату экспертизы
- б) согласие всех участников процесса
- в) необходимость применения специальных знаний для выяснения существенных обстоятельств
- г) наличие подозреваемого

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор является определяющим при выборе экспертного учреждения?

- а) территориальная близость
- б) стоимость услуг
- в) специализация и квалификация экспертов
- г) рекомендации других следователей

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
------------------------	--------------------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются